

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWANIA
XXIII LO IM. MARII SKŁODOWSKIEJ - CURIE
W WARSZAWIE**

„PRACA TWOIM PRAWEM, OBOWIĄZKIEM, RADOŚCIĄ.”

Maria Skłodowska - Curie

TWÓRCZE MYŚLENIE I PRACA TWOJĄ DROGĄ DO SUKCESU.

MISJA

XXIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. MARII SKŁODOWSKIEJ - CURIE W WARSZAWIE

Misją naszej szkoły jest wykształcenie człowieka twórczego, odpowiedzialnego i otwartego, gotowego do podjęcia wyzwań związanych z życiem i pracą w zjednoczonej Europie.

Chcemy, aby nasi absolwenci potrafili sprostać zadaniom stawianym im w XXI wieku.

Praca wychowawcza i dydaktyczna zmierza w kierunku rozwijania w uczniach wartości fundamentalnych, wśród nich: pracowitość, uczciwość, tolerancja, odpowiedzialność, otwartość i poczucie piękna. Staramy się także, aby takie wartości jak tradycja narodowa, patriotyzm, demokracja i umiłowanie wolności nie były postrzegane jako abstrakcyjne pojęcia, hasła lekcyjne. Bardzo zależy nam na tym, aby absolwenci XXIII LO w dorosłym, samodzielnym życiu pojmowali Polskę jako dobro najwyższe.

W swojej pracy uczymy systematyczności, wytrwałości, technik uczenia się i zapamiętywania, zwracamy uwagę na znaczenie umiejętności prawidłowego reagowania na stres, zło, agresję, ale też nieszczęście innych ludzi.

Absolwent XXIII LO powinien być przede wszystkim człowiekiem odpowiedzialnym, dlatego też gwarantujemy uczniowi prawo dokonywania wyborów, pokazując jednocześnie efekty i konsekwencje każdej podjętej przez niego decyzji.

Nasza praca prowadzi do przygotowania uczniów do dalszej nauki i życia w zmieniającej się rzeczywistości. Zależy nam, aby nasi absolwenci umieli myśleć i działać kreatywnie i samodzielnie, aby czuli potrzebę rozwijania własnych predyspozycji i angażowania się w sprawy społeczne, aby byli zdolni do kreowania i realizowania projektów pracy grupowej.

W naszej działalności wspierają nas Rodzice uczniów. Czujemy się odpowiedzialni za powierzoną nam młodzież, staramy się nie zawieść zaufania. Chcemy, aby Rodzice uczniów byli zadowoleni z naszej pracy, dążymy do współdziałania i angażowania Rodziców w życie szkoły. Swoją pracą wspieramy rodzinę, spełniając wobec niej funkcję pomocniczą. Jesteśmy przekonani, że Rodzice uczniów są naszymi sprzymierzeńcami.

Ogromną wagę przywiązujemy do pielęgnowania chlubnych tradycji XXIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie. Chcemy, aby nasza szkoła cieszyła się dobrą opinią i uznaniem środowiska.

Nasza misja to wykształcenie człowieka gotowego do życia i pracy w zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku, bogatego intelektualnie, związanego z kulturą i tradycją narodową, w kontekście kultury europejskiej i światowej.

I. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I PRORODZINNE

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Wytwarzanie i podtrzymywanie więzi rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami z okazji świąt i apeli • wypracowania związane tematycznie z problematyką rodziny • włączanie rodziców do realizacji klasowych zadań wychowawczych 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie poczucia wspólnoty ze społecznością lokalną	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z przedstawicielami Towarzystwa Przyjaciół Warszawy oddział Grochów, radnym • poznanie przeszłości Grochowa i Gocławka poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • konkursy wiedzy o Grochowie i Gocławku • reportaże fotograficzne, publicystyczne • przejęcie opieki nad pomnikiem M. Skłodowskiej-Curie przy ul. Wawelskiej 	wychowawcy nauczyciele historii, WOS opiekunowie kół zainteresowań samorząd uczniowski	cały rok
Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania tematyczne przy okazji zebrań klasowych poświęcone wybranym zagadnieniom z pedagogiki, psychologii rozwojowej itp. 	wychowawcy pedagog	cały rok
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskich dochodach	<ul style="list-style-type: none"> • stypendium socjalne • zapomogi losowe • dofinansowanie wycieczek • dofinansowanie zakupu podręczników 	pedagog wychowawcy	cały rok
Pomoc rodzicom w przezwyciężaniu trudności	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne z młodzieżą i rodzicami • pomoc szkoły w szczególnych przypadkach • pogadanki, prezentacje itp. realizowane podczas zebrań, 	pedagog wychowawcy	cały rok

wychowawczych	a dotyczące problemów trudnych, ważnych dla młodzieży i rodziców		
Poszanowanie hymnu i godła państwowego, sztandaru Liceum	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • lekcje historii, WOS, jęz. polskiego • apele i oficjalne uroczystości szkolne • uroczyste przekazanie sztandaru 	nauczyciele wychowawcy poczet sztandarowy	cały rok
Problematyka patriotyczna w obchodach rocznic <ul style="list-style-type: none"> • odzyskania niepodległości • KEN • Konstytucji 3 maja • Powstania Warszawskiego • agresji obcych narodów na Polskę 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje historii, WOS, jęz. polskiego • apele • odwiedzanie miejsc pamięci narodowej • spektakle patriotyczne w teatrze • gazetki tematyczne • referaty tematyczne • poznawanie twórczości patriotycznej 	nauczyciele wychowawcy	według harmonogramu
Poznanie ziemi ojczystej, jej piękna, historii, tradycji	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, wystawy • lekcje geografii, historii 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Poznanie historii i tradycji Warszawy	<ul style="list-style-type: none"> • zwiedzanie ciekawych miejsc pod względem architektury i historii • spotkania ze sławnymi warszawiakami, ich rola w historii miasta 	nauczyciele wychowawcy	cały rok

II. ROZWIJANIE WRAŻLIWOŚCI

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Rozwijanie wrażliwości na krzywdę społeczną	<ul style="list-style-type: none"> • filmy - omówienia • prelekcje • plakaty • działalność humanitarna (zbiórka zabawek, odzieży itp.) • udział w kwestach • wolontariat • udział w działalności charytatywnej 	wychowawcy nauczyciele	
Wyrabianie szacunku do: <ul style="list-style-type: none"> • rodziców • nauczycieli • ludzi starszych • koleżanek i kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje • prelekcje • gry psychologiczne • odgrywanie scenek • kultywowanie pamięci o zmarłych nauczycielach i uczniach naszej szkoły 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Wdrażanie poszanowania praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje (zapoznanie z konwencją i deklaracją Praw Dziecka) • referaty • pogadanki • obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka • kształtowanie postaw wobec aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie 	wychowawcy nauczyciele historii, WOS	cały rok

III. ROZWIJANIE DOCIEKLIWOŚCI POZNAWCZEJ

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Zapoznanie się ze sposobami ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • wywiady • albumy • gazetki 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Poznanie i współtworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • kronika historii szkoły • zakładanie kronik klasowych • wydawanie gazetki szkolnej • księga osiągnięć • księga absolwenta • tableau klasowe 	wychowawcy nauczyciel-opiekun	cały rok
Poznanie historii swojej dzielnicy oraz Warszawy i regionu	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze sławnymi ludźmi • zwiedzanie muzeów • konkursy 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Poznanie walorów turystycznych naszego regionu	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • konkursy • wystawy 	wychowawcy	cały rok
Związki kultury i tradycji polskiej z dziedzictwem europejskim (muzyka, architektura, literatura)	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do muzeum • wystawy • konkursy • koncerty 	nauczyciele historii, jęz. polskiego, wychowawcy, nauczyciel plastyki	cały rok
Pogłębianie wiedzy historycznej i geograficznej o Polsce i Europie	<ul style="list-style-type: none"> • referaty • wycieczki do muzeum • konkurs na najlepszy materiał w internecie 	nauczyciele historii, geografii, WOS	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • wystawy 		
Pogłębianie umiejętności samodzielnego, twórczego i krytycznego wyrażania własnych myśli, sądów, przekonań oraz postaw	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy literackie • koła zainteresowań np. „Warsztaty literackie” • wycieczki • wystawy 	wychowawcy nauczyciele historii, jęz. polskiego, WOS	cały rok

IV. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Zapobieganie szerzeniu uzależnień (narkotyki, alkoholizm, niktynizm)	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje prowadzone przez zaproszonego specjalistę (lekarza, terapeutę, pielęgniarkę) • pogadanki w klasach prowadzone przez wychowawców i pedagoga • zapoznanie z filmami na ten temat • konkurs na plakat związany z tematem • program profilaktyczny obejmujący uczniów, rodziców i nauczycieli • rozmowy z uczniami prowadzone na godzinach wychowawczych • obóz integracyjny dla klas pierwszych 	<p>wychowawcy pedagog nauczyciel plastyki wszyscy nauczyciele</p> <p>wyspecjalizowane instytucje</p>	cały rok
Uświadomienie młodzieży szkodliwego wpływu palenia papierosów	<ul style="list-style-type: none"> • zaproszenie na prelekcję pielęgniarkę szkolną, lekarza, innych specjalistów • pogadanka w klasach przeprowadzona przez wychowawców • oglądanie filmów na temat szkodliwości palenia • konkurs na plakat i hasło 	<p>wychowawcy pielęgniarka nauczyciel plastyki</p>	cały rok

**V. ANGAŻOWANIE RODZICÓW DO WSPÓŁPRACY NA RZECZ DZIECI,
WSPÓŁCZESTNICTWO W ŻYCIU SZKOŁY**

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Informowanie rodziców o aktualnych zadaniach i potrzebach szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania klasowe, dni otwarte • imprezy klasowe z udziałem rodziców • integracyjne wycieczki, np. z udziałem rodziców • indywidualne spotkania w szkole 	wychowawcy	cały rok
Doskonalenie skutecznego porozumiewania się i przekazu informacji	<ul style="list-style-type: none"> • tablice ogłoszeń • informacje dotyczące życia szkoły (gabloty, gazetka szkolna) • szkolna kronika wydarzeń • internet 	sekretariat dyrekcja pedagog nauczyciel odpowiedzialny	cały rok
Współuczestnictwo w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • stałe konsultacje dla rodziców • udział w spotkaniach Rady Rodziców, posiedzeniach Rady Szkoły • pomoc w dekoracji sal i korytarzy 	dyrekcja pedagog wychowawcy	cały rok
Tworzenie więzi między rodzicami, nauczycielami i uczniami	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania klasowe pozalekcyjne, przedstawienia • ogólnoszkolne imprezy okolicznościowe z udziałem rodziców, nauczycieli, uczniów (święto szkoły, początek roku szkolnego, studniówka, zakończenie roku) • pomoc w organizowaniu wycieczek, wyjść do kina, teatru, spotkań z ciekawymi ludźmi 	wychowawcy dyrekcja nauczyciele	cały rok
Wspieranie rodziców w procesie wychowania	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań o charakterze edukacyjnym (spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin, policją, lekarzem, psychologiem) • pogadanki, prelekcje, programy edukacyjne 	dyrektor pedagog wychowawcy	cały rok

VI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z OBOWIĄZKÓW WSZYSTKICH NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Zapoznanie ze Statutem Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • godz. wychowawcze, lekcje przedmiotowe • apele • spotkania z dyrektorem 	wychowawcy nauczyciele dyrektor	wrzesień
Kultywowanie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • nauka hymnu szkolnego • zwiedzanie muzeum M. Skłodowskiej-Curie • konkurs wiedzy o patronce szkoły • wyjazd integrujący dla klas I • ślubowanie uczniów klas I • Mikołajki klasowe, Opłatek • Studniówka • Dzień Sportu • Dzień Patrona • Kronika Szkoły • Informator o szkole 	wychowawcy samorząd nauczyciele WF	według harmonogramu
Przygotowania do święta szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • według możliwości i przydzielonych zadań 	wychowawcy, nauczyciele, samorząd	cały rok
Rozwój uczestnictwa w życiu kulturalnym	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy, imprezy szkolne, stołeczne • wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, koncerty 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie i rozwijanie samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • działalność samorządów klasowych • działalność samorządu szkolnego • uczestnictwo poszczególnych klas w pracach zbiorowości szkolnej 	wychowawcy opiekun samorządu samorząd	cały rok
Wdrażanie uczniów do	<ul style="list-style-type: none"> • godz. wychowawcze 	wychowawcy	cały rok

poszerzania wiedzy i rozwijania zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie lekcji w ramach Festiwalu Nauki, lekcji muzealnych • konkursy, olimpiady przedmiotowe, koła zainteresowań • spotkania biblioteczne 	nauczyciele	
Dbłość o kulturę języka, zachowania, ubioru	<ul style="list-style-type: none"> • korygowanie złych zachowań • zwracanie uwagi na poprawność języka i zachowania • apele porządkowe • lekcje wychowawcze, przedmiotowe 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie postaw tolerancji, życzliwości, otwartości, opiekuńczości, odpowiedzialności za siebie i innych, poszanowania drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • godz. wychowawcze • wyjazdy integrujące • wycieczki klasowe (krajowe i zagraniczne) • spotkania z pedagogiem • filmy edukacyjne • imprezy klasowe 	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok
Promowanie zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> • sport • profilaktyka uzależnień • zdobycie umiejętności asertywnych oraz radzenia sobie ze stresem i agresją 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zawodach sportowych na terenie szkoły, dzielnicy, Warszawy • godz. wychowawcze • spotkania, pogadanki, warsztaty • filmy edukacyjne • gazetki ścienne 	wychowawcy nauczyciele WF pedagog	cały rok
Poznanie uczniów i ich problemów	na podstawie dokumentacji, rozmów z uczniami i rodzicami, wizyt domowych, obserwacji	wychowawcy pedagog	cały rok

organizacja pomocy			
Aktywizowanie rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z rodzicami i uczniami • „dni otwarte” w szkole • udział rodziców w organizowaniu uroczystości szkolnych (studniówka, wycieczki itp.) 	wychowawcy dyrektor	cały rok

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Zapoznanie ze Statutem Szkoły Nauka samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • godz. wychowawcze • lekcje przedmiotowe • apele • spotkania z dyrektorem • wybór samorządów klasowych 	wychowawcy nauczyciele dyrektor	wrzesień - październik
Kultywowanie tradycji szkoły Poznanie historii szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • nauka hymnu szkolnego • zwiedzanie Muzeum im. M. Skłodowskiej-Curie • konkurs wiedzy o patronce szkoły • wyjazd integrujący • ślubowanie uczniów klas I • dążenie do ujednolicenia sportowych strojów reprezentacyjnych 	wychowawcy nauczyciele WF pedagog	wrzesień - październik
Wdrażanie uczniów do nauki w szkole średniej, poszerzania wiedzy i rozwijania zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z metodami przyswajania wiedzy i zapamiętywania (godz. wychowawcze) • udział w kołach zainteresowań • udział w konkursach i turniejach 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Metody planowania czasu pracy, umiejętność radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> • godz. wychowawcze., zajęcia pozalekcyjne • spotkania z psychologiem • warsztaty • wyjazd integrujący, wycieczki 	wychowawcy pedagog	cały rok

Sposoby organizowania wolnego czasu (elementy profilaktyki uzależnień)	<ul style="list-style-type: none"> • godz. wychowawcze • lekcje WF • filmy edukacyjne • warsztaty • wyjścia do teatru, muzeum, na wystawy • zajęcia pozalekcyjne • udział w programach profilaktycznych 	wychowawcy nauczyciele WF nauczyciele pedagog	cały rok
Dbałość o kulturę języka, zachowania i ubioru, poszanowanie mienia	<ul style="list-style-type: none"> • korygowanie złych zachowań • apele porządkowe • spotkania klasowe • zwracanie uwagi na poprawność języka i zachowania 	nauczyciele wychowawcy dyrektor	cały rok

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS II

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami władz gminy • prezentacja szkoły podczas Targów Edukacyjnych • spotkanie z przedstawicielem policji i straży miejskiej (problemy bezpieczeństwa naszej dzielnicy) 	nauczyciel WOS dyrektor	wiosna
Promowanie zdrowego stylu życia <ul style="list-style-type: none"> • sport • turystyka górską • profilaktyka uzależnień • kształtowanie zachowań asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • zawody sportowe • Dzień Sportu • dyskusje • filmy edukacyjne • warsztaty • pogadanki • wycieczki klasowe 	wychowawcy nauczyciele WF	cały rok
Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie i kultywowanie polskich tradycji patriotycznych • poznawanie kultury i tradycji europejskiej tolerancja dla innych kultur 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowywanie szkolnych uroczystości z okazji Świąt Narodowych, Dnia Zjednoczonej Europy itp. oraz uczestnictwo w nich • działalność Szkolnego Klubu Europejskiego • gazetki • wystawy • lekcje języków obcych • koła języków obcych • zagraniczne wycieczki krajoznawcze • próba nawiązania współpracy ze szkołami z innych państw europejskich • spotkania z młodzieżą z krajów Europy Zachodniej 	wychowawcy nauczyciele języków obcych	cały rok

Kształtowanie postawy człowieka kulturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • otoczenie opieką młodszych kolegów • godz. wychowawcze, lekcje przedmiotowe • wycieczki klasowe 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie postawy szacunku dla życia i poczucia godności osobistej	<ul style="list-style-type: none"> • godz. wychowawcze • rozmowy indywidualne • lekcje przedmiotów humanistycznych • wycieczki klasowe • lekcje „Przygotowania do życia w rodzinie” 	wychowawcy nauczyciele nauczyciel przedmiotu	cały rok
Uczestnictwo w życiu kulturalnym stolicy	wycieczki do muzeów, teatru, opery, filharmonii, zwiedzanie miasta (zabytków i wystaw)	wychowawcy	cały rok
Kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielne organizowanie wycieczek, imprez szkolnych i pozaszkolnych 	wychowawcy nauczyciele	cały rok

IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS III

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Zapoznanie z regulaminem egzaminu dojrzałości i poznanie możliwości dalszego kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pedagogiem i Dyrektorem Szkoły • szkolna giełda ofert wyższych uczelni • godz. wychowawcze • spotkania warsztatowe w Wojewódzkim Urzędzie Pracy 	wychowawcy pedagog dyrektor	I semestr roku szk.
Kształtowanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów sztuka negocjacji	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje • warsztaty • spotkania z pedagogiem 	pedagog wychowawcy	cały rok
Kształtowanie umiejętności autoprezentacji z wykorzystaniem asertywnych technik porozumiewania się Umiejętność zdawania egzaminów	<ul style="list-style-type: none"> • godz. wychowawcze • warsztaty • lekcje jęz. polskiego (podanie, kwestionariusz osobowy, CV) • lekcje podstaw przedsiębiorczości 	wychowawcy pedagog nauczyciele nauczyciel przedmiotu	cały rok
Kształtowanie postawy odpowiedzialności wobec rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • godz. wychowawcze, lekcje przedmiotowe • spotkania z socjologiem, seksuologiem • pogadanki • lekcje „Przygotowania do życia w rodzinie” 	wychowawcy nauczyciele nauczyciel przedmiotu	cały rok
Analiza różnych postaw życiowych dorosłych ludzi, poszukiwanie własnej drogi życiowej	<ul style="list-style-type: none"> • filmy • literatura • spotkania z pedagogiem • dyskusje 	wychowawcy pedagog	II semestr roku szk.

Kształtowanie postaw obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie symulacji wyborów • znajomość prawa • wycieczki do parlamentu R.P. • wycieczki naukowe (Muzeum Niepodległości, miejsca pamięci narodowej) • spotkania z przedstawicielami władz lokalnych • zajęcia w Szkolnym Klubie Europejskim 	nauczyciele WOS nauczyciele historii wychowawcy nauczyciele WOS nauczyciele – opiekunowie klubu	cały rok I semestr roku szk. cały rok
------------------------------------	--	--	--

X. TRADYCJE, ZWYCZAJE, ROCZNICE

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o estetykę i poszanowanie tradycji • Poznawanie historii narodu i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczyste obchodzenie rocznic związanych ze świętami narodowymi i szkolnymi, akademie okolicznościowe 	wszyscy nauczyciele	według wyznaczonych terminów
Integracja młodzieży, wspólne uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych	<ul style="list-style-type: none"> • wyjazdy integrujące • wycieczki klasowe • wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy 	pedagog i wychowawcy klas I wychowawcy, nauczyciele	październik cały rok
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie historii szkoły • Uczestnictwo w konkursach tematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • nauka hymnu szkolnego • konkurs o patronce szkoły • zwiedzanie muzeum M. Skłodowskiej-Curie • konkursy historyczne • konkursy recytatorskie • opieka nad pomnikiem patronki 	wychowawcy klas I nauczyciele historii i jęz. polskiego wychowawcy	wrzesień październik cały rok
Spotkania z ciekawymi ludźmi	spotkania ze znanymi ludźmi w rocznice związane z wybitnymi poetami, pisarzami, artystami	wychowawcy	cały rok
Aktywny udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Mikołajki • Andrzejkki • wigilie klasowe i szkolne • spotkanie wielkanocne • Dzień Wiosny • inne 	wychowawcy klasy, wychowawcy. samorząd	według kalendarza

Prowadzenie działalności charytatywnej	<ul style="list-style-type: none"> • zbiórka pieniędzy, zabawek, artykułów szkolnych na rzecz Domów Dziecka • kwesta • udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych, np. WOŚP 	samorząd szkolny, opiekun samorządu	cały rok
Dzień Sportu	rozgrywki międzyklasowe – wg harmonogramu	nauczyciele WF, wychowawcy	maj
Współpraca z zagranicą i poznawanie kultur innych narodów	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z ambasadą Turcji • Dzień Europy • wyjazdy zagraniczne 	nauczyciele jęz. obcych	cały rok maj
Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności naszej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o wygląd i estetykę sal lekcyjnych, korytarzy • prace na rzecz szkoły • właściwe reprezentowanie szkoły na zewnątrz 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Święto Szkoły	wg harmonogramu	nauczyciele	czerwiec
Giełda używanych podręczników		samorząd szkolny, opiekun samorządu	czerwiec
Promocja Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • udział w Targach Edukacyjnych • opracowanie informatora o szkole • prowadzenie strony w internecie 	dyrektor nauczyciele nauczyciel informatyki	wiosna cały rok

XI. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Ścisłe kontakty z przedstawicielami samorządu lokalnego Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie uczniów klas III z powinnościami obywatelskimi wynikającymi z ustawy o powszechnym obowiązku obrony RP (rejestracja, komisja poborowa, odraczenie absolwentów, służba wojskowa)• spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni w celu zapoznania uczniów klas III z procedurą rekrutacji w danym roku akademickim• spotkanie z pracownikiem punktu konsultacyjnego MONAR lub przychodni lekarskiej w celu przeprowadzenia pogadanki profilaktycznej, dotyczącej przeciwdziałaniu zjawisku zażywania środków uzależniających przez licealistów• spotkanie z przedstawicielem Komendy Policji (prelekcja dotycząca bezpieczeństwa w drodze do szkoły i do domu, ochrona okolicy szkoły)• zaproszenia przedstawicieli samorządu lokalnego na imprezy szkolne• włączenie instytucji religijnych do programu wychowawczego	dyrektor wychowawcy pedagog	cały rok rekolekcje
Pielęgnowanie poczucia polskiej tożsamości narodowej	<ul style="list-style-type: none">• uczestnictwo w obchodach rocznic związanych ze świętami narodowymi	wychowawcy	cały rok

<p>Utrzymywanie stałego kontaktu z absolwentami szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania w szkole z wychowawcami • relacje dotyczące losów absolwentów • uczestnictwo w imprezach szkolnych • święto szkoły 	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Współpraca z Zarządem Rejonowym PCK Warszawa Praga Płd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wybór wolontariuszy spośród uczniów XXIII LO • uczestnictwo w kwestach ulicznych na terenie dzielnicy Praga Południe 	<p>nauczyciele</p>	<p>wiosna</p>

XII. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Podnoszenie kwalifikacji zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> • kursy doszkalające • konferencje • lekcje koleżeńskie • rady pedagogiczne • studia podyplomowe 	nauczyciele według zainteresowań	według wyznaczonych terminów
Czynny udział w życiu kulturalnym i intelektualnym stolicy	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w spektaklach teatralnych, premierach filmowych • udział w seminariach, odczytach, kongresach naukowych • udział w targach książek edukacyjnych 	nauczyciele	cały rok
Doskonalenie własnego warsztatu pracy przez permanentne samokształcenie	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne czytanie wydawnictw i publikacji oświatowych, czasopism metodycznych i społeczno-kulturalnych • korzystanie z internetu 	nauczyciele biblioteka szkolna	cały rok

XIII. PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH

1. Kształtowanie poczucia tożsamości- osobowej, narodowej, rodzinnej, regionalnej: poszukiwanie i rozpoznawanie własnej tradycji.
2. Wszechstronny rozwój emocjonalny, społeczny i estetyczny.
3. Dążenie do samopoznania i samodoskonalenia.
4. Poszukiwanie i rozpoznawanie uniwersalnych wartości kultury europejskiej.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej, reagowanie na krzywdę ludzką, przyswajanie systemu wartości opartego na poszanowaniu godności ludzkiej oraz na primacie wartości duchowych i kulturowych.
6. Otwarcie na potrzeby innych, akceptacja ogólnoludzkich ideałów tolerancji, prawdy, sprawiedliwości.
7. Przygotowanie do dorosłego uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym narodu i kraju.
8. Świadome i krytyczne uczestnictwo w życiu kulturalnym, docenianie rangi tradycji i nowatorstwa, kształtowanie gustów i potrzeb kulturowych.
9. Rozwijanie adekwatnych do różnych sytuacji sprawności komunikacyjnych.
10. Świadome i etyczne uczestniczenie w procesach komunikacji; zachowanie szacunku dla poglądów i przekonań innych ludzi, odróżnianie opinii i ocen od przejawów manipulacji językowej .
11. Dbanie o kulturę języka i celowy dobór środków językowych.
12. Zdobywanie podstawowych umiejętności samokształceniowych.
13. Przygotowanie do korzystania z nowoczesnego warsztatu pracy intelektualnej oraz wdrażanie do pracy w grupie.
14. Analizowanie i ocenianie zjawisk społecznych, krytyczne podejście do różnych aspektów rzeczywistości.
15. Szacunek dla prawa: przygotowanie do życia w demokratycznym państwie.

XIV. PROGRAM WYCHOWAWCZY W NAUCZANIU JĘZYKÓW OBCYCH

W nauczaniu języków obcych jest realizowany następujący program wychowawczy i wpajanie towarzyszących mu wartości:

1. Tolerancja. Uczeń poznaje inny język, inną kulturę. Uczy się poszanowania inności. Poznaje realia kulturowe i cywilizacyjne obcych krajów.
2. Otwarcie na świat i ludzi. Uczeń jest gotów przyjąć inność.
3. Poznanie samego siebie. Uczeń poznaje swoje postawy, odczucia, poglądy poprzez odnoszenie się do innych i konfrontacje z inną sferą kulturową.
4. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia jako odrębnej jednostki (rozwój autonomii) i jako członka społeczności, w której żyje (rozwój społeczny).
5. Funkcjonowanie we własnym społeczeństwie i w społeczeństwach innych krajów poprzez rozwijanie kompetencji komunikacyjnej (rozwój kontaktów interpersonalnych).
6. Kształtowanie postaw sprzyjających realizacji zasad pokojowego współistnienia między narodami.
7. Wzbogacenie świata wewnętrznego ucznia, wpłynięcie na jego rozwój emocjonalny.
8. Rozwój kreatywności, intuicji językowej.
9. Umożliwienie uczniowi wszechstronnego rozwoju intelektualnego, wykształcenia metod i sposobów działalności poznawczej.
10. Rozwinięcie zmysłu krytycznego ucznia oraz umiejętności związanych z jego samokształceniem.

XV. PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDMIOTÓW MATEMATYCZNYCH

1. Wdrażanie uczniów do poszerzania wiedzy i rozwijania zainteresowań.
2. Dbłość o kulturę języka (w tym języka danej dziedziny), zachowania.
3. Kształtowanie postaw tolerancji, życzliwości, otwartości, opiekuńczości, szacunku, odpowiedzialności za siebie i innych, poszanowania drugiego człowieka.
4. Wdrażanie uczniów do nauki w szkole średniej, poszerzania wiedzy, rozwijania zainteresowań.
5. Metody organizowania pracy, przyswajania wiedzy.
6. Kształtowanie postawy człowieka kulturalnego.
7. Kształtowanie zachowań asertywnych.
8. Kształtowanie umiejętności komunikacji.
9. Kształtowanie poczucia godności osobistej.
10. Umiejętność zdawania egzaminów.

XVI. PROGRAM WYCHOWAWCZY W NAUCZANIU WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I PRZYSPOSOBIENIA OBRONNEGO

Program realizowany jest w trakcie całego roku szkolnego na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych oraz wycieczkach szkolnych. Uzyskane wyniki przedstawione zostaną w sprawozdaniu z działalności zespołu przedmiotowego. Główne treści programu wychowawczego naszego zespołu to:

1. Aktywizacja do pracy na lekcjach.
2. Samokontrola - współpraca ucznia sprawnego z mniej sprawnym.
3. Aktywizacja do pokonywania własnej słabości i zmęczenia.
4. Kultura współzawodnictwa zespołowego.
5. Współdziałanie w zespołach ćwiczących i odpowiedzialność za wynik.
6. Podporządkowanie się określonym regułom postępowania.
7. Stosowanie zasady fair play w sporcie.
8. Stwarzanie okazji do przeżywania radości i satysfakcji.
9. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i współćwiczącego.
10. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
11. Kształtowanie potrzeby dbałości o własny wygląd i rozwój.
12. Kontakty z przyrodą (zajęcia w terenie).

XVII. PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH

BIOLOGIA

1. Rozumienie zależności człowieka od środowiska i wpływu człowieka na środowisko.
2. Kształtowanie świadomości zagrożeń cywilizacyjnych.
3. Kształtowanie świadomości ekologicznej i współodpowiedzialności za stan środowiska.
4. Uczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi.
5. Motywacja do przestrzegania podstawowych zasad higieny.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej.
7. Kształtowanie współodpowiedzialności i współpracy (ćwiczenia grupowe).
8. Kształtowanie obowiązkowości i systematyczności.
9. Wyrabianie poczucia estetyki (dbałość o pracownię biologiczną).
10. Kształtowanie samodzielności (samodzielny zbiór roślin, planowanie i prowadzenie hodowli).

CHEMIA

1. Rozwijanie wrażliwości na problemy otaczającego świata - szanse i zagrożenia wynikające z rozwoju nauki i cywilizacji.
2. Rozbudzanie zainteresowania właściwościami substancji chemicznych w otaczającej nas rzeczywistości, w tym roli substancji toksycznych i pierwiastków promieniotwórczych.
3. Rozwijanie umiejętności obserwowania świata i dostrzegania zależności między człowiekiem i mikroświatem.
4. Uczucie szacunku dla natury.
5. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wyciągania wniosków.
6. Rozwijanie umiejętności jasnego precyzowania myśli, uczucie systematyczności w pracy.
7. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole.
8. Rozwijanie umiejętności i potrzeby szukania informacji w dostępnej literaturze.

GEOGRAFIA

1. Podnoszenie ogólnego poziomu intelektualnego uczniów.
2. Podnoszenie kultury osobistej ucznia.
3. Rozwijanie wartości patriotycznych przez poznawanie własnego kraju.
4. Rozwijanie zainteresowań turystycznych.
5. Pobudzanie ciekawości świata.
6. Wyrabianie umiejętności wartościowania zjawisk i procesów zachodzących w otaczającej rzeczywistości.
7. Integracja wewnątrzklasowa.
8. Wyrabianie poczucia obowiązkowości i systematyczności.
9. Wyrabianie poczucia estetyki.
10. Kształtowanie umiejętności znalezienia się w różnych środowiskach, m. in. przyrodniczych (wycieczki).
11. Wpajanie wartości, które przyczyniają się do pozytywnego wizerunku szkoły.

XVIII. Program wychowawczy ścieżki edukacyjnej: edukacja czytelnicza i medialna.

- Świadome uczestnictwo w społeczeństwie informacyjnym
- Rozumienie natury i roli mediów
- Samokształcenie poprzez umiejętne pozyskiwanie i opracowywanie informacji pochodzących z różnych źródeł
- Tożsamość kulturowa wobec globalizacji kultury
- Krytyczny odbiór treści komunikatów medialnych\

XIX. PROGRAM WYCHOWAWCZY ŚCIEŻKI EDUKACYJNEJ EDUKACJA EKOLOGICZNA

1. Rozbudzanie świadomości ekologicznej poprzez poznanie różnych aspektów funkcjonowania człowieka w środowisku.
2. Kształtowanie odpowiedzialności za stan środowiska obecnie i w przyszłości.
3. Uświadomienie młodzieży że rozwój zrównoważony jest jedyną drogą ku przyszłości.
4. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.
5. Kształtowanie umiejętności obserwowania świata i otoczenia.
6. Pomaganie uczniom w dostrzeganiu pozytywnej roli konkurencji w redukowaniu zagrożeń, zanieczyszczeń, marnotrawstwa itd.
7. Pomaganie uczniom w poznaniu tych działań człowieka, które doprowadzają do pojawienia się zagrożeń w środowisku, w skali lokalnej, krajowej i globalnej.
8. Uświadomienie uczniom przekonania o tym, że żywe istoty, materia i przestrzeń są powiązane ze sobą na wszystkich poziomach, zarówno w skali lokalnej jak i globalnej.
9. Pomaganie uczniom w bardziej wyrazistym dostrzeganiu własnego stylu życia poprzez studiowanie tego jak nas widzą inni.

XX. PROGRAM WYCHOWAWCZY ŚCIEŻKI EDUKACYJNEJ EDUKACJA EUROPEJSKA

Podczas realizacji ścieżki Edukacja Europejska powinien zostać uwzględniony następujący program wychowawczy oraz towarzyszące mu wartości.

1. **TOLERANCJA.** Uczeń poznaje inną kulturę. Uczy się poszanowania inności. Kształtuje postawę dialogu. Uwalnia się od uprzedzeń i dyskryminacji.
2. **OTWARTOŚĆ.** Gotowość na przyjęcie inności. Przeciwstawienie się ksenofobii i rasizmowi.
3. **SOLIDARNOŚĆ Z INNYMI NARODAMI W ICH LOSIE.** Empatia. Gotowość niesienia pomocy. Umiejętność radowania się z sukcesów innych.
4. **POSZANOWANIE GODNOŚCI INNYCH.** Poszanowanie inności. Umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Umiejętność pogodzenia dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych; wolności własnej z wolnością innych.
5. **ROZWIJANIE TOŻSAMOŚCI EUROPEJSKIEJ.** Miłość do małej i wielkiej ojczyzny. Poszanowanie = dziedzictwa kultury narodowej w perspektywie kultury europejskiej i światowej. Świadomość konieczności ochrony dóbr kultury oraz działań proekologicznych.

Sposoby realizacji programu wychowawczego: konkursy (np. o państwach członkowskich, państwach aspirujących, literackie, językowe, historyczne), gazetki, wystawy, dni europejskie (np: dni poszczególnych krajów), szkolny klub europejski, wymiana młodzieży.

Edukacja europejska realizowana w szkole ma na celu wykształcenie takiego absolwenta, który:

1. będzie przygotowany do życia i pracy w zjednoczonej Europie,
2. zdobędzie podstawowe umiejętności obywatelskie i ekonomiczne pozwalające funkcjonować w państwie demokratycznym, społeczeństwie obywatelskim w gospodarce rynkowej,
3. będzie tolerancyjny, otwarty wobec innych.

**XXI. PROGRAM WYCHOWAWCZY ŚCIEŻKI EDUKACYJNEJ
EDUKACJA REGIONALNA**

Wartości	Główne treści	Realizacja	Uzyskane wyniki
<p>Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez rozwój tożsamości regionalnej i dalsze kształtowanie własnego systemu wartości, opartego na tradycji humanistycznej, europejskim i polskim systemie wartości.</p> <p>Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poczucia przynależności do wspólnoty rodzinnej, lokalnej, grupy etnicznej i narodowej.</p> <p>Kształtowanie głębokiego poczucia patriotyzmu i rozumienia poczucia patriotyzmu u innych narodów oraz postawy poszanowania dla nagromadzonych przez ludzkość dóbr kultury.</p> <p>Przygotowanie się do udziału w życiu różnych społeczności, kształtowanie postaw zrozumienia i tolerancji wobec odmiennych kultur i obyczajów i przekonań, mieszczących się w kanonie wartości cywilizacyjnych. Kształtowanie umiejętności współżycia i współdziałania z przedstawicielami innych narodów.</p>	<p>Dzieje regionu na historii Polski i Europy.</p> <p>Specyfika przyrodnicza, społeczna, ekonomiczna, kulturowa regionu w relacji z innymi regionami Polski i Europy.</p> <p>Przeszłość regionu i jego dziedzictwo kulturowe jako podstawa rozumienia współczesności regionu.</p> <p>Perspektywy i szanse rozwoju regionu we współpracy krajowej i regionalnej.</p> <p>Promocja regionu w kraju i za granicą.</p>	<p>Program wychowawczy ścieżki regionalnej będzie realizowany nie tylko w ramach godzin wychowawczych, ale także na lekcjach przedmiotowych. Uzupełnieniem wiedzy zdobytej podczas zajęć w szkole będą wycieczki krajoznawcze, zwiedzanie wystaw, udział w spotkaniach z wybitnymi przedstawicielami mieszkańców regionu. Konkursy pozwolą uczniom ugruntować zdobyte wiadomości oraz zaprezentować je szerszemu audytorium.</p>	<p>Zdobycie wieloaspektowej wiedzy o regionie, w tym o jego dziedzictwie kulturowym, na tle Polski i Europy.</p> <p>Dostrzeganie znaczenia wartości regionu w życiu osobistym, wspólnotowym i społecznym. Całościowe postrzeganie regionu jako miejsca życia, aktywności i szeroko rozumianej twórczości.</p> <p>Świadomy udział w życiu kulturalnym, społecznym, gospodarczym i politycznym środowiska lokalnego. Pielęgnowanie i pomnażanie regionalnego i narodowego dziedzictwa kulturowego.</p> <p>Dostrzeganie wartości kultur narodowej w jej różnorodności regionalnej na tle kultur innych wspólnot etnicznych i narodowych.</p> <p>Ukształtowanie postawy solidarności narodowej i otwartości na inne wspólnoty oraz kultury. Umiejętności prezentowania i promowania regionu w kraju i za granicą.</p>

XXII. PROGRAM WYCHOWAWCZY ŚCIEŻKI EDUKACYJNEJ EDUKACJA PROZDROWOTNA

Nadrzędną wartością ścieżki prozdrowotnej jest poznawanie zasad i podtrzymywanie zdrowia. Drogą do zrealizowania celu tego programu jest umiejętne pokazanie zalet wszelkich zachowań prozdrowotnych, ponieważ do jednych bardziej przemawiaj sprawne muśnie, do drugich prawidłowe odżywianie czy zachowanie urody. Dlatego główne treści programu powinny zawierać:

1. Kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju
2. Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia jednostki i zdrowia publicznego
3. Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu
4. Rozbudzanie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska

Program realizowany jest w cyklu trzyletnim, natomiast stopień przekazanych wiadomości i umiejętności będzie sprawdzany poprzez wypełnienie ankiety lub testu. Uzyskane wyniki pozwolą na kontrolę realizacji programu ścieżki prozdrowotnej.

XXIII. PROGRAM WYCHOWAWCZY ŚCIEŻKI EDUKACYJNEJ
EDUKACJA FILOZOFICZNA

Wartości	Główne treści	Realizacja	Uzyskane wyniki
1. Wiedza, myślenie krytyczne	Elementy logiki ogólnej i retoryki. Myśl a język, stawianie pytań.	Uniwersalne treści filozoficzne (np. w filozofii klasycznej)	Umiejętność krytycznego myślenia, uczestnictwa w dialogu, w tym prezentacji własnego stanowiska i jego obrony, ukazanie wartości niezależnych sądów. Rozumienie ważności punktów widzenia w ocenie i wartościowaniu.
2. Myślenie teoretyczne: Jaki jest ten świat? Co to znaczy być? Wiedza jako wartość intelektualna.	Narodziny filozofii i jej pierwsze koncepcje w starożytnej Grecji.	Filozoficzna wykładnia świata, życia i relacji międzyludzkich (filozofia grecka, monoteizm, politeizm - religie świata .	Rozwój myślenia teoretycznego, rozbudzanie zainteresowań światem, jego złożonością, otwieranie się na inne kultury.
3. Porządek etyczny świata: dobro i zło. Ponadczasowe kanony moralne. Człowiek w świecie wartości.	Różne sposoby pojmowania filozofii na przykładzie wybranych filozofów (Sokrates, Platon, Arystoteles, św. Augustyn, św. Tomasz, Kartezjusz).	Filozofia grecka (Sokrates, Platon, Arystoteles). Uczni filozofowie o świecie, życiu, ludziach i Bogu (św. Augustyn, św. Tomasz). Wewnętrzne sprzeczności filozofii XVII w. - racjonalizm Kartezjusza.	Ukazanie ładu aksjologicznego świata i jego niezmienności niezależnie od kultur, podkreślenie wartości niezależnych sądów, potępienie hipokryzji, pobudzanie kreatywności uczniów, np. poprzez dramy, inscenizacje; tworzenie własnych tekstów, budowanie dystansu do własnych niepokojów i ścierających się sprzeczności .

4. Synkretyczne pojmowanie różnych dyscyplin sztuki. Filozofia jako źródło natchnienia.	Filozofia a inne dziedziny kultury. Filozofia a nauka, religia, sztuka, światopogląd ideologa (np. twórczość Michała Anioła, Tycjana, Rafaela .	Kultura antyczna jako źródło inspiracji w sztuce europejskiej (w tym polskiej).	Wychowanie w duchu tolerancji dla innych religii i kultur, odczucie podziwu dla potęgi myśli ludzkiej, rozwój wrażliwości na piękno.
5. Dobro, piękno, prawda. Idealizm jako sposób postrzegania świata.	Elementy teorii rzeczywistości (np. idealizm).	Idealizm metafizyczny Platona (metafora jaskini), myśli filozoficzne Pascala.	Rozwój sfery duchowej, irracjonalnej człowieka, wskazanie na potrzebę pielęgnowania własnych marzeń, pragnień i twórcze o rozwiania pasji.
6. Obiektywizm i subiektywizm w etyce. Rozumienie aksjologii, pojmowanie godności, prywatności, wolności, sukcesu, szczęścia, tożsamości, osobowości, autonomia sensu życia, tolerancja, szacunek dla prawa do sprawiedliwości, równości i solidarności.	Elementy antropologii filozoficznej. Człowiek wobec wartości, człowiek w relacji z drugim człowiekiem.	Antyczne antynomie: Dionizos i Apollo. Między mitem a doświadczeniem ludzkim (archetyp - metaforyczny sens natury człowiek, świata i losu). Opisanie swojego czasu i siebie przez mit.	Nabieranie dystansu do własnych dramatów przez dostrzeżenie ich powtarzalności w dziejach ludzkich, świadomości uczestnictwa w dziedzictwie wielkiej kultury śródziemnomorskiej .
7. Skąd czerpiemy wiedzę? Rozumienie i interpretacja pewności i wątplenia. Kryteria prawdy.	Elementy teorii poznania. Prawdziwość poznania i jej kryteria.	Etyka Sokratesa.	Umiejętności refleksji nad sobą i własnym systemem wartości (pogłębianie dociekliwości poznania przez rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i analizy

XXIV. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWANIA

Ewaluacja programu wychowawczego jest procesem wartościowania programu przez jego odbiorców: nauczycieli, uczniów, rodziców, władze oświatowe w celu podejmowania decyzji o jego modyfikacji, kontynuacji lub zmianie.

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego przebiegać będzie w trzech etapach:

- **Ewaluacja wstępna (diagnozująca)**, której głównym celem jest wstępne ustalenie jakości programu, problemów mogących wystąpić w trakcie realizacji zadań wychowawczych oraz ich przyczyn. Na podstawie zebranych informacji nastąpi akceptacja bądź decyzja o modyfikacji lub zmianie programu.
TERMIN – wrzesień danego roku szkolnego.
- **Ewaluacja bieżąca**, w toku której dokonywana będzie systematyczna weryfikacja jakości programu w trakcie jego realizacji i w razie potrzeby modyfikacja programu.
TERMIN – cały rok szkolny.
- **Ewaluacja okresowa lub końcowa**, której istotą jest analiza danych jakościowych zebranych w procesie, wydawanie opinii o programie oraz podejmowanie decyzji o jego kontynuowaniu lub zmianie pod koniec jakiegoś etapu kształcenia i wychowania.
TERMIN – po I semestrze i przed końcem danego roku szkolnego.

Przy ocenie programu wychowawczego i jego realizacji będą brane pod uwagę następujące wskaźniki:

1. Ocena programu wychowawczego:

- Czy program ma jasno określone cele?
- Czy program jest zgodny z obowiązującymi podstawami prawnymi?
- Czy program spełnia oczekiwania środowiska szkoły?
- Czy jest zgodny z filozofią, tradycją szkoły?
- Czy program posiada harmonogram działań, terminarz, osoby odpowiedzialne?
- Czy cele, zadania programu są uszczegółowione w planach pracy wychowawców?
- Czy program jest spójny?
- Czy program jest dostosowany do możliwości osób realizujących, możliwości bazowych i finansowych szkoły?
- Czy program uwzględnia możliwości i potrzeby odbiorców?

2. Ocena realizacji programu:

- Czy program jest znany uczniom, nauczycielom, rodzicom?
- Czy całe środowisko szkoły uczestniczy w realizacji programu?
- Czy programy wychowawcze klas są spójne z programem wychowawczym szkoły?
- Czy w programie uwzględniono etapy pracy, czy są dotrzymywane terminy?
- Czy szkoła dysponuje odpowiednimi narzędziami do realizacji programu?
- Czy realizacja programu jest systematycznie przeglądana?

TECHNIKI I NARZĘDZIA EWALUACJI

1. Pisemne sprawozdania wychowawców klas z realizacji programu wychowawczego.
2. Analiza dokumentów szkolnych (wpisy w dziennikach lekcyjnych i kronice szkoły).
3. Ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
4. Analiza sprawozdań wychowawców i wyników ankiet podczas plenarnego posiedzenia Rady Pedagogicznej.
5. Dyskusja na forum Rady Szkoły na temat realizacji programu wychowawczego.
6. Zebranie wniosków i propozycji uczniów, nauczycieli oraz rodziców w celu wykorzystania ich w przyszłorocznym programie wychowawczym.
7. Osobami odpowiedzialnymi za zbieranie informacji dotyczących programu wychowawczego i jego realizacji będą: pedagog szkolny, wychowawcy klas oraz przewodniczący zespołu wychowawczego.

XXVI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWANIA

Ewaluacja programu wychowawczego jest procesem wartościowania programu przez jego odbiorców: nauczycieli, uczniów, rodziców, władze oświatowe w celu podejmowania decyzji o jego modyfikacji, kontynuacji lub zmianie.

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego przebiegać będzie w trzech etapach:

- **Ewaluacja wstępna (diagnozująca)**, której głównym celem jest wstępne ustalenie jakości programu, problemów mogących wystąpić w trakcie realizacji zadań wychowawczych oraz ich przyczyn. Na podstawie zebranych informacji nastąpi akceptacja bądź decyzja o modyfikacji lub zmianie programu.
TERMIN – wrzesień danego roku szkolnego.
- **Ewaluacja bieżąca**, w toku której dokonywana będzie systematyczna weryfikacja jakości programu w trakcie jego realizacji i w razie potrzeby modyfikacja programu.
TERMIN – cały rok szkolny.
- **Ewaluacja okresowa lub końcowa**, której istotą jest analiza danych jakościowych zebranych w procesie, wydawanie opinii o programie oraz podejmowanie decyzji o jego kontynuowaniu lub zmianie pod koniec jakiegoś etapu kształcenia i wychowania.
TERMIN – po I semestrze i przed końcem danego roku szkolnego.

Przy ocenie programu wychowawczego i jego realizacji będą brane pod uwagę następujące wskaźniki:

1. Ocena programu wychowawczego:

- Czy program ma jasno określone cele?
- Czy program jest zgodny z obowiązującymi podstawami prawnymi?
- Czy program spełnia oczekiwania środowiska szkoły?
- Czy jest zgodny z filozofią, tradycją szkoły?
- Czy program posiada harmonogram działań, terminarz, osoby odpowiedzialne?
- Czy cele, zadania programu są uszczegółowione w planach pracy wychowawców?
- Czy program jest spójny?
- Czy program jest dostosowany do możliwości osób realizujących, możliwości bazowych i finansowych szkoły?
- Czy program uwzględnia możliwości i potrzeby odbiorców?

2. Ocena realizacji programu:

- Czy program jest znany uczniom, nauczycielom, rodzicom?
- Czy całe środowisko szkoły uczestniczy w realizacji programu?
- Czy programy wychowawcze klas są spójne z programem wychowawczym szkoły?
- Czy w programie uwzględniono etapy pracy, czy są dotrzymywane terminy?
- Czy szkoła dysponuje odpowiednimi narzędziami do realizacji programu?
- Czy realizacja programu jest systematycznie przeglądana?

TECHNIKI I NARZĘDZIA EWALUACJI

8. Pisemne sprawozdania wychowawców klas z realizacji programu wychowawczego.
9. Analiza dokumentów szkolnych (wpisy w dziennikach lekcyjnych i kronice szkoły).
10. Ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
11. Analiza sprawozdań wychowawców i wyników ankiet podczas plenarnego posiedzenia Rady Pedagogicznej.
12. Dyskusja na forum Rady Szkoły na temat realizacji programu wychowawczego.
13. Zebranie wniosków i propozycji uczniów, nauczycieli oraz rodziców w celu wykorzystania ich w przyszłorocznym programie wychowawczym.
14. Osobami odpowiedzialnymi za zbieranie informacji dotyczących programu wychowawczego i jego realizacji będą: pedagog szkolny, wychowawcy klas oraz przewodniczący zespołu wychowawczego.

Zmiany zatwierdzono uchwałą Rady Szkoły dnia 16.02.2009 roku na wniosek Rady Pedagogicznej z dnia 11.02.2009 roku.

Jednolity tekst Statutu Liceum zatwierdzono uchwałą Rady Szkoły dnia 16.02.2009 roku na wniosek Rady Pedagogicznej z dnia 11.02.2009 roku.

Obowiązuje od 23 lutego 2009 roku

**Dyrektor Liceum
Grażyna Bakunowska**